

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

dla

**Spółecznej Szkoły Podstawowej
im. Polskich Noblistów w Kwidzynie**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Kornel Makuszyński

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Spółecznej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Kwidzynie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 41).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie MEN z dn. 9.07.2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (dz. U. z dnia 25 sierpnia2017r. poz.1591).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/ 2022.
- Statut Spółecznej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Kwidzynie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Kwidzynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z diagnozy i ewaluacji wewnętrznej 2020/2021 dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawartych w raporcie,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych zawartych w kartach pracy zespołów i w raporcie lidera,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych klas I- III i IV- VIII zawartych w kartach pracy zespołów i sprawozdaniu lidera zespołu wychowawczego,
- wniosków zawartych w sprawozdaniach wychowawców półrocznych i końcowo rocznych na podstawie: spotkań sześć oczu, konsultacji z rodzicami, bieżących obserwacji zachowań uczniów i wywiadów z rodzicami (w e-dzienniku Librus),

- Roczno Programu Rozwoju Szkoły opracowanego przez dyrektora,
- wniosków z posiedzeń Rady Rodziców przedstawianych na zebraniach Rady Pedagogicznej zawartych w protokole,
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej zawartych w protokole.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, (PPP, PUP, Sanepid, Straż pożarna, KCK, Biblioteka Miejska, Fitness MAGNUM, Policja, Urząd Celny, Urząd Miejski, Sąd Rejonowy, Nadleśnictwo, Eko-inicjatywa, Akwedukt, CEN, MM Kwidzyn, GWARD),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I Misja szkoły

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”

Janusz Korczak

Misją naszej szkoły jest wykształcenie i wychowanie człowieka, będącego w stanie sprostać wyzwaniom i wymaganiom współczesnego świata, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, gotowego do podjęcia w przyszłości odpowiedzialnego pełnienia obowiązków w rodzinie, w pracy zawodowej i w społeczeństwie w przyszłości odpowiedzialnego pełnienia obowiązków w rodzinie, w pracy zawodowej i w społeczeństwie.

II Wizja Szkoły

- przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
- przygotowujemy do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- dajemy możliwość nauki kilku języków obcych,
- rozwijamy uzdolnienia artystyczne,
- kształtujemy wrażliwość estetyczną,
- zapewniamy rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny,
- rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,
- kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustaleniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów,
- opieramy wychowanie na takich wartościach jak: prawda, dobro, piękno w świecie oraz szacunek dla drugiego człowieka,
- reagujemy na przejawy agresji w zachowaniu uczniów,
- uczymy samodyscypliny, dbania o porządek, sumiennego wypełniania obowiązków,
- rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej,
- przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji,
- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie,
- wychowujemy do życia w rodzinie,
- przygotowujemy do uczestniczenia w życiu społecznym,
- promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną,
- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów,
- współpracujemy z rodzicami, analizujemy ich oczekiwania,
- działamy na rzecz środowiska lokalnego,
- zapewniamy nowoczesne warunki nauki,

- zapewniamy uczniom bezpieczne warunki nauki w szkole i poza nią,
- zapewniamy kameralną i serdeczną atmosferę.

III Sylwetka absolwenta

Realizacja podstawowych zadań szkoły zakłada, że jej absolwent jest:

- **optymistycznie nastawiony do otaczającego go świata**, wierzy w siebie i swoje możliwości,
- **otwarty, życzliwy i uczynny**, chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami, potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych, umiejętnie dostosowuje się do reguł panujących w grupie, cechuje go takt i kultura osobista,
- **odpowiedzialny**, potrafi przewidzieć związki przyczynowo – skutkowe, gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów własnych i innych, w działaniu zbiorowym poczuwa się do współodpowiedzialności,
- **obowiązkowy**, Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Godzi się z porażkami ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań,
- **prawy i rozważny**, ma poczucie sprawiedliwości, potrafi rozróżnić dobre i złe zachowania, dba o bezpieczeństwo własne i innych, wie jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia,
- **komunikatywny**, trafnie dostosowuje formę komunikatu do osoby odbiorcy, potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi,
- **śmiały**, potrafi się posługiwać językiem obcym w prostych sytuacjach komunikacyjnych,
- **kompetentny do samokształcenia się**, szukając rozwiązań nurtujących go problemów korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- **tolerancyjny**, akceptuje różnice między ludźmi,
- **twórczy, kreatywny**, próbuje wyrażać siebie w różnych dziedzinach artystycznych.
- **aktywny**, lubi ruch i chętnie uprawia różnorodny sport,
- **świadomym obywatelem Polski i Europy.**

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1 fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2 psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3 społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4 aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5 intelektualnej- ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i wykorzystanie jej w praktyce.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1 współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2 kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3 współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4 wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5 kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6 doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7 wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8 kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9 przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10 wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1 poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2 rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3 kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4 kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5 prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6 doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje:

- 1 dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2 udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3 przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4 informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1 wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2 wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,

Działania te obejmują:

- 1 realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2 przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3 kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4 doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- umiejętne rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego przejawów agresji rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym w szkole regulaminem,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz specjalistami udzielającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5 Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły odnotowanych na kartach pracy zespołu.

6 Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7 Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalanie przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

8 Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:

Wymagania:

- Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Uczeń uczęszcza na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (terapia pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z uczniem zdolnym)
- Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- Uczeń poznaje siebie poprzez: zainteresowania, zdolności, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia
- oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje, twórcze myślenie i poszerza zainteresowania.
- Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy na odległość.

- Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykając na ograniczenia innych.
- Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań.
- Uczeń korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń respektuje normy społeczne.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

- Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- Uczeń potrafi korzystać z narzędzi TIK i zna metody kształcenia na odległość.
- Uczeń zna metody radzenia sobie ze stresem związanym z sytuacjami zagrożenia.

VI. W treściach tegorocznego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- 1 Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 2 Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- 3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- 4 Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- 5 Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- 6 Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- uwzględnianie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA KLAS I – III

Obszar I:

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby / instytucje odpowiedzialne/ realizujące
Zapoznanie z zasadami pracy szkoły	<p>1 Realizowanie podstawy programowej – Udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach metodycznych.</p> <p>– Przygotowanie i przystosowanie sal lekcyjnych do prowadzenia zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymiana lub dopasowanie mebli • Wyodrębnienie miejsca do zabawy dla dzieci • Przygotowanie stanowisk ze sprzętem audiowizualnym • Zorganizowanie kącików tematycznych – czytelniczego, przyrodniczego, czystości oraz komputerowego • Zakup pomocy dydaktycznych • Wzbogacenie bazy programów edukacyjnych <p>– Prowadzenie diagnozy umiejętności i wiadomości uczniów na początku i pod koniec roku szkolnego w kl. I - III.</p> <p>– Zapoznanie rodziców z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i konferencje - godziny z wychowawcą - obserwacja - diagnoza - testy - zebrania z rodzicami - gazetki ściennie 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - pedagog, - wychowawcy świetlicy, - firmy szkoleniowe

	<p>zagadnieniami podstawy programowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystywanie techniki komputerowej w nauczaniu – Zajęcia integracyjne klas pierwszych. <p>2 Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami dotyczącymi organizacji pracy w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omówienie Statutu Szkoły, (oceny opisowe w klasie pierwszej), planu wychowawczego klasy, planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, programu monitorowania frekwencji oraz praw i obowiązków ucznia i rodziców, – Szczegółowe omówienie i przypomnienie zasad BHP ze szczególnym uwzględnieniem działań zmierzających do minimalizowania zarażenia wirusem COVID-19, – Ustalenie zasad współpracy i współzycia w grupie. Położenie nacisku na przyjazne przyjęcie do gron klasowych uczniów, którzy w ubiegłym roku szkolnym nie chodzili do naszej szkoły, – Wdrażanie do poszanowania szkoły i dbałości o porządek i ład w klasie lekcyjnej i w budynku szkolnym, Działania zmierzające do współpracy między klasami. Wspólne przygotowanie imprez. – Organizowanie i uczestnictwo w konkursach w ramach zdrowej rywalizacji, – Wybory samorządów klasowych, 		
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>1 Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - realizacja edukacji społecznej - warsztaty biblioteczne - koła zainteresowań - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych - realizacja <i>Spójrz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy świetlicy, - bibliotekarze

	<p>własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych</p>	<p><i>Inaczej</i> - zajęcia terapii pedagogicznej - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p>	
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się;</p>	<p>- zajęcia warsztatowe - realizacja programu „Ratujemy, Uczymy Ratować” - realizacja programu „Bezpieczny Puchatek” - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych SKS, - udział w rajdach rowerowych - spotkania z pielęgniarką - Dni dla Zdrowia - udział w programie „Trzymaj Formę”, - Realizacja Programów – „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole” - Dzień Sportu - udział w zajęciach</p>	<p>- dyrekcja, - pielęgniarka, - opiekun SU i SKS, - nauczyciele wychowania fizycznego, - wychowawcy, - zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego - wychowawcy świetlicy</p>

	<p>- wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania; - integracja z osobami niepełnosprawnymi;</p> <p>3. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA:</p> <p>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej w obliczu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, - kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki, poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, - zapewnianie uczniom klas II i III możliwości udziału w bezpłatnych zajęciach na pływalni, - zapewnienie zajęć gimnastyki korekcyjnej prowadzonych na terenie szkoły.</p> <p>4. PROFILAKTYKA CHOROÓB EPIDEMIOLOGICZNYCH, W TYM COVID-19</p>	<p>basenowych (klasy II i III)</p> <p>- gimnastyka korekcyjna - aerobik - organizowanie spacerów edukacyjnych, zajęć otwartych - webinaria, procedury, pakiety, szkolenia</p>	
--	--	---	--

Obszar II:

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/ instytucje odpowiedzialne/ realizujące
Wyposażenie	1. Znajomość i przestrzeganie norm	- zajęcia warsztatowe i	- wychowawcy

<p>ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. <p>4. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły – działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników.</p> <p>5. Działania związane z udziałem w uroczystościach i imprezach szkolnych</p>	<p>integracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje, - zajęcia pozalekcyjne i sportowe, - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, - zawody sportowe i konkursy, - działalność SU, - udział w akcjach charytatywnych, - realizacja <i>Spójrz Inaczej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów - pedagog - wychowawcy świetlicy - opiekun SU
---	---	--	--

	<p>oraz pozaszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie z Rodzicami sposobu przygotowania do uroczystości Ślubowania, - przygotowanie dzieci do uroczystości Ślubowania – nauka hymnu państwowego, nauka hymnu szkoły i innych piosenek, nauka wierszy i sposobu zachowania się podczas uroczystości, - wdrażanie do troski o przestrzeganie stroju szkolnego i galowego na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - udział w uroczystościach organizowanych przez władze i instytucje lokalne, - zaplanowanie i realizacja uroczystości klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca, - udział w zadaniach wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego, - udział w uroczystościach i imprezach należących do tradycji naszej szkoły. 		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi dokumentami szkolnymi - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym ucznia, - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków. <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje, - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie klas I - dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, - działalność SU, - Dzień Edukacji Narodowej, - Udział w apelach z okazji świąt narodowych, - Dzień Otwartych Szkoły - Piknik integracyjny dla klas I i III - Festyn Rodzinny - udział w konkursie Zgrana Klasa - twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję - gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą - krótkie wycieczki - realizacja zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU

	<p>umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - przyzwyczajanie do szkolnej rutyny, - uczenie radzenia sobie z kryzysem. <p>4. Kształtowanie właściwego stosunku ucznia do kolegów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do dbałości o wygląd sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych. - Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnych. - Ocena pracy dyżurnych. - Działania kształtujące takie cechy jak: aktywność, sprawność, kreatywność, pracowitość, otwartość i wrażliwość na potrzeby innych ludzi, tolerancja poprzez wykorzystanie tematyki edukacji wczesnoszkolnej, wycieczek. - Działania zmierzające do integracji grupy poprzez wycieczki, uroczystości, imprezy. - Podnoszenie kultury osobistej uczniów - utrwalenie form grzecznościowych, dbanie o kulturę języka. - Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) i właściwą postawę w stosunku do nauczycieli pracowników szkoły. - Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów w czasie lekcji, na przerwach, w czasie rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły. 	<p>zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna - działania informacyjne i edukacyjne (co trzeba wiedzieć? co trzeba umieć?) - wykorzystanie działań artystycznych (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie)</p>	
Kształtowanie	1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i	- organizacja szkolnych	- wychowawcy

<p>postaw patriotycznych</p>	<p>kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. <p>2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pojęcia Ojczyzna. - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków; - upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły oraz postaci patrona szkoły – Polskich Noblistów - ukazywanie zasad demokracji - udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji rocznic państwowych, wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym - właściwa postawa w czasie słuchania hymnu państwowego. <p>3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<p>impres okolicznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - edukacja polonistyczna, - edukacja plastyczna, - Dzień z Patronem Szkoły - współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - bibliotekarze - nauczyciele plastyki, muzyki, języków obcych - opiekun SU
-------------------------------------	---	--	--

	<p>4. Wdrażanie szacunku do osoby patrona szkoły – Polskich Noblistów</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji poświęconych przybliżeniu postaci polskich noblistów i ich zasług, - zorganizowanie kąćków patrona w salach Lekcyjnych, - udział w konkursach poświęconych sylwetce patrona - organizacja i czynny udział w obchodach Dnia Patrona dn. 10. grudnia. 		
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja przyrodnicza - akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, - wycieczki - udział w warsztatach w Zielonej Szkole oraz w Eko-Inicjatywie, - udział w konkursie przyrodniczym Świetlik - udział w konkursie „Z Przyrodą Za Pan Brat” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

Obszar III:

Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby /instytucje odpowiedzialne/
-----	---------	-------------------	-----------------------------------

			realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>4. Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów,, Bezpieczny Puchatek” - prelekcje prowadzone przez funkcjonariuszy policji, straży pożarnej i straży miejskiej - pogadanki na temat cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, - realizacja programu „Spójrz Inaczej - realizacja program „Ratujemy, uczymy ratować” - zajęcia: Bezpieczne wakacje i ferie, - wprowadzanie nowych form utrzymywania relacji koleżeńskich i klasowych: np. spotkania z wychowawcą online, spotkania z klasą na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - pedagog - nauczyciele - Przedstawiciele Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej - pielęgniarka szkolna

	<p>rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. - nauka reagowania na ataki słowne, także online, <p>5. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami</p> <p>6. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć - reagowanie na wykluczenie – zajęcia integracyjne, pogadanki na godzinach wychowawczych - wykorzystanie pakietów z MEiN Zalecenia GIS, MZ, MEiN 	
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w trudnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, <p>3. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja społeczna - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych i prelekcje dla rodziców - konsultacje pedagoga - rozmowy z uczniami - realizacja programu „Spójrz Inaczej” - zmiana tematyki zajęć z wychowawcą - prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych związanych z sytuacją pandemii 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele świetlicy

	<p>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <p>4. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści</p> <p>- modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci</p> <p>5. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <p>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,</p> <p>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorostania,</p> <p>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</p> <p>- rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu</p> <p>6. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej</p> <p>- superwizje rady pedagogicznej</p> <p>- praca zespołowa</p> <p>- wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej</p> <p>- rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami</p> <p>- wymiana dobrych pomysłów</p> <p>- wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych</p>	<p>- krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania</p> <p>- rady szkoleniowe,</p> <p>- spotkania zespołów nauczycieli,</p> <p>- spotkania zespołu wychowawczego</p>	
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <p>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</p>	<p>- obserwacje - eksponowanie</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>

<p>zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>2. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <p>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów:</p> <p>- zapoznanie rodziców z różnymi formami uzależnień: netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia – konsekwencje bieżące i długotrwałe - uświadomienie rodziców na temat czynników chroniących od uzależnień</p>	<p>publikacji - zajęcia prowadzone przez Specjalistów np. z PPP</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych, np. „Trzymaj Formę”, „Spójrz Inaczej”, - szkolne, rejonowe konkursy</p> <p>profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych</p>	<p>-bibliotekarze</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- pielęgniarka</p> <p>- nauczyciele informatyki</p>
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <p>- monitorowanie niepożądanych zachowań w szkole, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</p> <p>2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p>	<p>- zbieranie informacji na temat uczniów</p> <p>- wywiady środowiskowe</p> <p>- współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga</p> <p>- wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> <p>- rodzice</p> <p>- psycholog</p> <p>- specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu, - pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny, <p>3. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa - zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych 	
--	--	---	--

Obszar IV:

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/ instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. <p>2. Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami Pomocowymi - zajęcia z pedagogiem - zajęcia z logopedą 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - logopeda - terapeuci - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele - trenerzy klubu UMKS

	<ul style="list-style-type: none"> - rodzic - uczeń, <p>3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. <p>4. Współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i reedukatorem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt z rodzicami poprzez organizowanie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań - kontakty wychowawcy oraz rodziców z pedagogiem, logopedą , PPP - aktywizacja rodziców, - pedagogizacja rodziców. <p>5. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenianie postępów, - nauczyciele, wychowawcy, specjaliści dla ucznia (np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami) 	<ul style="list-style-type: none"> - terapia pedagogiczna - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych - obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej 	
<p>Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<p>1. Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego, - podnoszenie efektywności nauczania, - systematyczna kontrola i analiza frekwencji, - nagradzanie, - zindywidualizowane i zróżnicowane nauczanie - dokładne przygotowanie uczniów klas III do ogólnopolskiego testu kompetencji OPERON <p>2. Wprowadzanie różnych formy aktywności uczniów w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem szczególnie uzdolnionym, - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami Pomocowymi - zajęcia z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - logopeda - terapeuci - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele - trenerzy klubu UMKS

	<p>- praca z uczniem wymagającym szczególnej pomocy, - stosowanie elementów oceniania kształtującego.</p> <p>3. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych:</p> <p>- objęcie pracą dydaktyczno-wyrównawczą oraz terapią pedagogiczną uczniów z trudnościami, - wspieranie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną – IPET - ścisły kontakt z rodzicami - pomoc koleżeńska</p> <p>4. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego.</p> <p>- udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, przedstawiciel kultury regionalnej itp.) - współpraca z Miejsko-Powiatową Biblioteką, Domem Kultury, Kinoteatrem, GOK, klubem sportowym „UMKS”, przedszkolami</p>		
--	--	--	--

VII. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

Wymagania:

- Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.

- Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

- Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.
- Uczeń radzi sobie w sytuacjach zagrożenia pandemicznego.
- Uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem w sytuacji przebywania na nauczaniu zdalnym.
- Uczeń świadomie gospodaruje czasem wolnym ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o swoje zdrowie i dobre samopoczucie (fizyczne i psychiczne).

- Uczeń stale pracuje nad zwiększeniem poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości i umiejętności.
- Uczeń wdraża się w kulturę współpracy online.

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/ instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. i pozaszkolnych. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. - Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych, - Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe w ramach Spójrz Inaczej, - zajęcia integracyjne zgodne. z planem wychowawczym klasy, - godziny z wychowawcą, - przedmiotowe koła zainteresowań, - Imprezy edukacyjne i apele, - lekcje przedmiotowe, - Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych, Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie, - organizacja spotkań z cyklu „Ciekawy człowiek”, - realizacja programów: „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Dobry wybór”, „Trzymaj formę”, - obchody Światowego Dnia Zdrowia, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły, - wychowawcy klas IV – VIII, - pedagog, - wszyscy nauczyciele przedmiotów, - opiekun SU, - wychowawcy świetlicy, - doradca zawodowy

	niedoskonałościami, - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się; - wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez zapoznavanie uczniów z problemami dojrzewania; uświadamiania o możliwościach komunikacji, - integracja z osobami niepełnosprawnymi; <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej w obliczu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, - kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki, poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - realizacja programu „Ratujemy, Uczymy Ratować” - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych SKS, - udział w rajdach rowerowych - spotkania z pielęgniarką - Dni dla Zdrowia - udział w programie „Trzymaj Formę”, - Realizacja Programów – „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole” - Dzień Sportu - udział w zajęciach basenowych - gimnastyka korekcyjna - aerobik - organizowanie spacerów edukacyjnych, zajęć otwartych - webinaria, procedury, pakiety, szkolenia 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - pielęgniarka, - opiekun SU i SKS, - nauczyciele wychowania fizycznego, - wychowawcy, - zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego - wychowawcy świetlicy

	<p>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, - zapewnienie zajęć gimnastyki korekcyjnej prowadzonych na terenie szkoły.</p> <p>4. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z epidemią COVID-19</p> <p>1. Zaznajomienie z podstawowymi zagrożeniami dotyczącymi COVID-19. 2. Uświadomienie zagrożeń jakie niesie za sobą wirus 3. Poznanie sposobów przeciwdziałania zakażeń wirusem oraz poznanie podstawowych środków ochronnych przeciwko koronawirusowi.</p>	<p>Pogadanki, filmy, ulotki, plakaty, prezentacje multimedialne, współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką zdrowotną.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, pielęgniarka, wychowawca, nauczyciele.</p>
--	--	--	---

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/ instytucje odpowiedzialne/ realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości z naciskiem na rodzinę i jej rolę w procesie wychowawczym, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - lekcje, - zajęcia pozalekcyjne i sportowe, - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, - zawody sportowe i konkursy, - działalność SU, - działalność radiowęzła szkolnego, - udział w akcjach charytatywnych (Koło Caritas, zbiórka karmy dla zwierząt), - realizacja „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na agresję” - zaplanowanie i realizacja uroczystości klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia, - udział w zadaniach wynikających z planu pracy Samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas IV – VIII, - nauczyciele przedmiotów - pedagog - wychowawcy świetlicy - opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia, - kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania się w sytuacji zagrożenia pandemicznego <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. <p>4. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły – działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników.</p> <p>5. Działania związane z udziałem w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz pozaszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do troski o przestrzeganie stroju szkolnego i galowego na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - udział w uroczystościach organizowanych przez władze i instytucje lokalne, 	<p>Uczniowskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach i imprezach należących do tradycji naszej szkoły. 	
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi dokumentami szkolnymi (m.in. „Regulamin zachowania”, „Regulamin korzystania z telefonów komórkowych”) - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje, - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, - działalność SU, - Dzień Edukacji Narodowej, - Udział w apelach z okazji świąt narodowych, - Dzień Otwarty Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU - specjalista ds. doradztwa zawodowego,

	<p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>3. Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, - przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - przyzwyczajanie do szkolnej rutyny, - uczenie radzenia sobie z kryzysem. <p>4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. - Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności. - Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pikniki klasowe i rodzinne - Festyn Rodzinny - udział w konkursie Zgrana Klasa - twórcze zajęcia szkolne, wyzwajające ekspresję - gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą - krótkie wycieczki - realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna - działania informacyjne i edukacyjne (co trzeba wiedzieć? co trzeba umieć?) - wykorzystanie działań artystycznych (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie) 	
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. <p>2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pojęcia Ojczyzna. - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków; - upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły oraz postaci patrona szkoły – Polskich Noblistów - ukazywanie zasad demokracji - udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji rocznic państwowych, wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym - właściwa postawa w czasie słuchania hymnu państwowego. <p>3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. <p>4. Wdrażanie szacunku do osoby patrona szkoły – Polskich Noblistów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - edukacja polonistyczna, - edukacja plastyczna, - Dzień z Patronem Szkoły - współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów 	<p>języka polskiego, historii, , języków obcych</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji poświęconych przybliżeniu postaci polskich noblistów i ich zasług, - zorganizowanie kącików patrona w salach Lekcyjnych, - udział w konkursach poświęconych sylwetce patrona - organizacja i czynny udział w obchodach Dnia Patrona dn. 10. grudnia. 		
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja przyrodnicza - akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, - wycieczki - udział w warsztatach w Zielonej Szkole oraz w Eko-Inicjatywie, - udział w konkursie przyrodniczym Świetlik 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby /instytucje odpowiedzialne/ realizujące
-----	---------	-------------------	---

<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, - uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, - prelekcje prowadzone przez funkcjonariuszy policji, straży pożarnej i straży miejskiej - pogadanki na temat cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, - realizacja programu „Spójrz Inaczej - realizacja program „Ratujemy, uczymy ratować” - zajęcia: Bezpieczne wakacje i ferie, - wprowadzanie nowych form utrzymywania relacji koleżeńskich i klasowych: np. spotkania z wychowawcą online, spotkania z klasą na świeżym powietrzu - budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - pedagog - nauczyciele - Przedstawiciele Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej - pielęgniarka szkolna
--	---	--	--

	<p>rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. - nauka reagowania na ataki słowne, także online,</p> <p>Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami</p> <p>Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii korona wirusa COVID 19</p>	<p>zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć - reagowanie na wykluczenie – zajęcia integracyjne, pogadanki na godzinach wychowawczych - wykorzystanie pakietów z MEiN Zalecenia GIS, MZ, MEiN</p>	
<p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w trudnych sytuacjach: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</p> <p>Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści: - modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji</p>	<p>- edukacja społeczna - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych i prelekcje dla rodziców - konsultacje pedagoga - rozmowy z uczniami - realizacja programu „Spójrz Inaczej” - zmiana tematyki zajęć z wychowawcą - prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych związanych z sytuacją pandemii</p>	<p>- wychowawcy - pedagog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele świetlicy</p>

	<p>konstruktywnych, twórczych działań w sieci</p> <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp - rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu, <p>Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - superwizje rady pedagogicznej - praca zespołowa - wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej - rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami - wymiana dobrych pomysłów - wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów 	<ul style="list-style-type: none"> - krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania - rady szkoleniowe, - spotkania zespołów nauczycieli, - spotkania zespołu wychowawczego <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez Specjalistów np. z 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - pielęgniarka

<p>uzależnienia</p>	<p>zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - wdrażanie profilaktyki pierwszorzędowej adresowanej do grupy niskiego ryzyka. Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców, - działania profilaktyczne zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, nowe substancje psychoaktywne, leki) oraz zapobieganie różnorodnym szkodom zdrowotnym i społecznym, - niwelowanie czynników ryzyka a wzmocnienie czynników chroniących <p>Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z różnymi formami uzależnień: netoholizm, 	<p>PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych, np. „Trzymaj Formę”, „Spójrz Inaczej”, „Tydzień zdrowia: „Cyberprzemoc”, - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy - zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - specjaliści z PPP
----------------------------	--	---	--

	<p>fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia – konsekwencje bieżące i długotrwałe</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodziców na temat czynników chroniących od uzależnień <p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie niepożądanych zachowań w szkole, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu, - pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny, <p>Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?” - zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa - zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych 	
--	---	---	--

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/ instytucje odpowiedzialne /realizujące
-----	---------	-------------------	---

<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. - ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt z rodzicami poprzez organizowanie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań - kontakty wychowawcy oraz rodziców z pedagogiem, logopedą , PPP - aktywizacja rodziców, - pedagogizacja rodziców. <p>5. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenianie postępów, - nauczyciele, wychowawcy, specjaliści dla ucznia (np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami Pomocowymi - zajęcia z pedagogiem - zajęcia z logopedą - terapia pedagogiczna - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych - obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - logopeda - terapeuci - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele - trenerzy klubu UMKS
<p>Podnoszenie</p>	<p>Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog

<p>jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<p>- czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego, - podnoszenie efektywności nauczania, - systematyczna kontrola i analiza frekwencji, - nagradzanie, - zindywidualizowane i zróżnicowane nauczanie</p> <p>Wprowadzanie różnych formy aktywności uczniów w szkole: - praca z uczniem szczególnie uzdolnionym, - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, - praca z uczniem wymagającym szczególnej pomocy, - stosowanie elementów oceniania kształtującego.</p> <p>Zorganizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych: - objęcie pracą dydaktyczno-wyrównawczą oraz terapią pedagogiczną uczniów z trudnościami, - wspieranie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną – IPET - ścisły kontakt z rodzicami - pomoc koleżeńska</p>	<p>przez specjalistów</p> <p>- zajęcia warsztatowe</p> <p>- treningi</p> <p>- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia</p> <p>- współpraca z instytucjami Pomocowymi</p> <p>- zajęcia z pedagogiem</p>	<p>- logopeda</p> <p>- terapeuci</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy świetlicy</p> <p>- nauczyciele</p>
---	--	--	---

VIII. DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- Plan wychowawczy klasy.
- Dokumentacja wychowawcy w E-dziennik.
- Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- Prowadzenie indywidualnych kart rozwoju ucznia.
- Opinia o osiągnięciach ucznia.
- Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.
- Karty pracy zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY I-III w skład którego wchodzi wychowawcy klas

- Joanna Golder
- Anna Głogowska – Firlej
- Emilia Grochalska
- Anieszka Górtatowska

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY IV-VIII w skład którego wchodzi wychowawcy klas

Lider : Ewelina Wąsik

- Ewelina Koniszuk
- Edyta Becker
- Jolanta Piotrowska
- Patryk Obiała
- Hanna Żarnowska
- Agnieszka Schodowska
- Anna Jankowska

IX. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

- Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
- Rodzicom znane są kryteria oceniania (WZO, PZO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców.
- Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym).

- Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły.
- Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

X. EWALUACJA

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami podczas spotkań sześc ocy i konsultacji,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Społecznej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Kwidzynie.